

[Digitare il testo]

PROTOCOLLO MAPPE

Il seguente protocollo rappresenta il piano di lavoro della ricerca-azione prevista dal Corso di formazione che ha come obiettivo l'inclusione degli alunni nelle relazioni e negli apprendimenti.

Attuare l'inclusione non può prescindere dalla programmazione per competenze e quindi dall'utilizzo di una Unità di Competenze e da strumenti che riescano a valutare tale inclusione (allegata la scheda sul "Valore inclusivo delle Unità di Competenza, tratta da Index per l'inclusione).

Pertanto la valutazione delle relazioni è valutata con l'uso del tet sociogramma di Moreno, mentre le competenze attraverso la somministrazione di prove nelle discipline e la predisposizione di una rubrica valutativa che garantisce la valutazione delle competenze attese.

Infine, per la valutazione delle mappe e quindi del percorso di apprendimento specifico, si prevede la valutazione di una mappa per alunno seguendo i descrittori sotto riportati.

Finalità : Verificare se imparare con le mappe favorisca la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi in un'ottica inclusiva.

Piano di lavoro della ricerca-azione

Fasi	denominazione	Tempi	Strumenti	Riferimenti strumenti	Esiti
1	Progettazione di una Unità di Competenza e rubrica valutativa riferita alle competenze previste	4 ore di programmazione; durata dell'UdC di 2 mesi circa	UdC	Lavoro USR Toscana	Progettare per competenze
2A	Analisi iniziale delle relazioni	1 ora frontale	Test Sociogramma di Moreno	<ul style="list-style-type: none">••	Rilevare nella classe gli alunni da includere (somministrazione test ed elaborazione dati)
2B	Analisi delle competenze iniziali	2 ore	Prova/compito su una o più obiettivi di apprendimento	A scelta dal docente	Valutare i prerequisiti posseduti (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
3	Uso dei diversi tipi di organizzazione delle conoscenze : schemi liberi	Secondo quanto definito nell'UdC	Testi scolastici pluridisciplinari	Testo "Insegnare e imparare con le mappe"	Valutare i prerequisiti posseduti (somministrazione

[Digitare il testo]

				Ed. Erickson	prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
<u>4</u>	Uso dei diversi tipi di organizzazione delle conoscenze : mappe mentali	Secondo quanto definito nell'UdC	Testi scolastici pluridisciplinari	Testo "Insegnare e imparare con le mappe" Ed. Erickson	Valutare i prerequisiti posseduti (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
<u>5</u>	Uso dei diversi tipi di organizzazione delle conoscenze : mappe concettuali	Secondo quanto definito nell'UdC	Testi scolastici pluridisciplinari	Testo "Insegnare e imparare con le mappe" Ed. Erickson	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
<u>6</u>	Uso del sw specifico Cmap Tools	6 ore settimanali	*	Sw specifico free, download sul sito indicato	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
<u>7</u>	Uso del sw specifico Mind Maple	6 ore settimanali	**	Sw specifico free, download sul sito indicato	Valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento previsti nell'UdC (somministrazione prove ed elaborazione dati secondo il criterio docimologico vigente)
<u>8A</u>	Analisi conclusiva delle relazioni	1 ora frontale	Test Sociogramma di Moreno	• •	Rilevare nella classe gli alunni inclusi (somministrazione test ed elaborazione dati)

[Digitare il testo]

8B	Analisi delle competenze raggiunte	4 ore	Ogni alunno elaborare una mappa in modalità autonoma	A scelta dal docente	Verificare il livello di padronanza della competenza attesa (somministrazione prova e valutazione secondo rubrica valutativa e griglia di indicatori specifici per la costruzione della mappa)
8 C	Valutazione inclusiva dell'Unità di Competenza	1 ora	Scheda allegata	Index	Verificare il livello di inclusività dell'UdC ed eventualmente riprogrammare le attività.

- <http://www.settimocatalano.it/lo-psicosociogramma.html>
- <http://www.settimocatalano.it/images/pdf/psicosociogramma.pdf>

* <http://cmap.ihmc.us/>

** <http://wwwmindmaple.com/>

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1a settimana	2a settimana	3a settimana	4a settimana	5a settimana	7a settimana	8a settimana	9a settimana	10a settimana
1									
2 A/B									
3									
4									
5									
6									
7									
8 A/B									

[Digitare il testo]

Alunno _____ classe _____

Tabella criteri validità di una mappa che deve essere diversa a seconda di quello che si deve rappresentare.

Abilita' di apprendimento

Descrittore	Criteri di valutazione
Ha attuato la rielaborazione personale dei contenuti appresi in un percorso formativo giudicato importante e sufficientemente compiuto	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Ha trasformato i contenuti di studio in apprendimento significativo	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Ha definito la prospettiva complessiva del percorso di apprendimento nella realizzazione della mappa	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Ha saputo individuare il concetto di partenza	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Ha strutturato in modo globale l'insieme dei concetti da esplicitare	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Ha saputo indirizzare l'insieme delle relazioni tra i diversi concetti	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Ha garantito congruenza con il campo di conoscenza e coerenza interna tra concetti e relazioni	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto

Contenuti specifici di costruzione di una mappa

Descrittore	Criteri di valutazione
STRUTTURA DELL MAPPA	
Ordine delle frecce/linee	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso del carattere appropriato	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso dei diversi livelli di ramificazioni (MM)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso di figure geometriche per definire i diversi	<input type="checkbox"/> Raggiunto

Dott.ssa Caterina Scapin

[Digitare il testo]

livelli di ramificazioni (MM)	<input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso di colore per definire i diversi livelli di ramificazioni (MM)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso del carattere per definire i diversi livelli di ramificazioni (MM)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso di immagini	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Consapevolezza spaziale, ritmo visivo	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
CONTENUTO MAPPA	
Il concetto di partenza è identificato ed evidenziato	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
È presente uno sviluppo logico interno	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Sono presenti articolazioni interne (declinazione aspetti specifici dell'argomento)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Le articolazioni interne sono realizzate su base associativa o dal generale allo specifico	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Le articolazioni rispettano i diversi livelli associativi o la subordinazione tra i concetti	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Le etichette rispettano il senso e il significato necessari (MC)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Le parole-legame rispettano la logica richiesta (coerenza e coesione) (MC)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Il nodo della mappa concettuale è costituito da una proporzione logicamente compiuta (MC)	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
La mappa rispetta il principio di congruenza e coerenza con il campo di conoscenza trattato	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto
Uso corretto della sintassi nelle parole/frasi minime	<input type="checkbox"/> Raggiunto <input type="checkbox"/> In parte raggiunto <input type="checkbox"/> Non raggiunto